

คำนำ

เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด โดยนำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ คณะครูโรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์)จึงจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระสำหรับใช้เป็นแนวในการจัดการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรอาเซียนศึกษาโรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาอาเซียนศึกษาขึ้น เพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยยึดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนและมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อสามารถก้าวไกลในระดับสากล

โรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอาเซียนศึกษา ให้มีความสมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าหลักสูตรดังกล่าว จะเป็นประโยชน์สำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีความคิด เป็นคนดีมีคุณธรรมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
อาเซียนศึกษา	1
ความนำ	1
ทำไมต้องเรียนอาเซียนศึกษา	2
เรียนรู้อะไรในอาเซียนศึกษา	2
วิสัยทัศน์	3
หลักการ	4
จุดหมาย	4
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
มาตรฐานการเรียนรู้	6
ตัวชี้วัด	7
คุณภาพผู้เรียน	8
ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
โครงสร้างเวลาเรียน	10
คำอธิบายรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11
การจัดหน่วยการเรียนรู้	12
โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	13
คำอธิบายรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17
การจัดหน่วยการเรียนรู้	18
โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19
คำอธิบายรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22
การจัดหน่วยการเรียนรู้	23
โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
คำอธิบายรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	27
การจัดหน่วยการเรียนรู้	28
โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	29
คำอธิบายรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	32
การจัดหน่วยการเรียนรู้	33
โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	34
คำอธิบายรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37
การจัดหน่วยการเรียนรู้	38
โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	42
เกณฑ์การวัดและประเมินผล	43
วิธีการวัดและประเมินผล	45
แนวการวัดและประเมินผล	50
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	51

อาเซียนศึกษา

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคอาเซียนภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ในกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย การปรับปรุงในเชิงปริมาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับ ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพและจัดทำแผนการศึกษา (ASEAN, 2552) ต่อมาในที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ได้ให้การรับรองปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน โดยกำหนดให้สาขาการศึกษาตอบสนองการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมภายในปี 2558

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับ การดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

การเรียนการสอนอาเซียนศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ทำไมต้องเรียนอาเซียนศึกษา

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกและอนาคตโดยเฉพาะประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งอาเซียนมีเป้าหมายและจุดประสงค์ เร่งรัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและการพัฒนาวัฒนธรรมในภูมิภาค ส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค โดยการเคารพหลักความยุติธรรมและ หลักนิติธรรมในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่าง

ประเทศในภูมิภาค ตลอดจนยึดมั่นในหลักการแห่งกฎบัตรสหประชาชาติ ซึ่งผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้รับรอง “วิสัยทัศน์อาเซียน 2020” (ASEAN Vision 2020) โดยเห็นพ้องกันในเรื่องวิสัยทัศน์ร่วมของอาเซียนที่จะเป็นวงสมานฉันท์ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ ต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับภายนอก การใช้ชีวิตในสภาพที่มีสันติภาพ เสถียรภาพ และความเจริญรุ่งเรือง ผูกมัดกันเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนา ที่มีพลวัตและในประชาคมที่มีความเอื้ออาทรระหว่างกัน อาเซียนจึงได้เร่งรัดกระบวนการสร้างประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จภายในปี 2558

ในการประชุมคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียน บรรลุตามเป้าหมายในปี 2558 กำหนดให้ดำเนินการให้เกิดผลตามกฎบัตรอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายขับเคลื่อนด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเปิดเสรีร่วมกับกลุ่มประชาคมอาเซียน คือ เผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก พัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้มีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูในอาเซียน และยอมรับในคุณสมบัติร่วมกัน ส่งเสริม Education Hub เตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เรียนรู้อะไรในอาเซียนศึกษา

อาเซียนศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีความสำคัญต่อประเทศไทยทั้งในแง่ยุทธศาสตร์และความสัมพันธ์ทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง การอยู่ร่วมกันในสังคมอาเซียนและสังคมโลกที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน มีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นสมาชิกอาเซียนที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

- **กำเนิดอาเซียน** ผู้เรียนได้เรียนรู้สถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน การขยายสมาชิกอาเซียน วัตถุประสงค์การจัดตั้งอาเซียน คำขวัญอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน

- **พัฒนาการของอาเซียน** ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงพัฒนาการของอาเซียนซึ่งมีมาถึง 4 ทศวรรษ มีการพัฒนา

ความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือเฉพาะด้าน ซึ่งเป็นการปรับปรุงองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ในสังคมโลก

- **วิสัยทัศน์อาเซียน** ผู้เรียนได้ศึกษาถึงวิสัยทัศน์ของอาเซียนที่แสดงถึงความสมานฉันท์ของประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มุ่งส่งเสริมความสัมพันธ์กับประเทศภายนอกดำรงอยู่ในสันติภาพ เสถียรภาพและความมั่งคั่งไปพลุลย์ ตลอดจนผูกพันกันเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต และเป็นชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน

- **ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน** ผู้เรียนได้ศึกษาถึงประเทศสมาชิกอาเซียนที่กระชับความร่วมมือกับภายนอกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยคู่เจรจา 9 ประเทศ 1 กลุ่มประเทศและ 1 องค์การระหว่างประเทศ โดยความร่วมมือจะครอบคลุมหลายสาขา เช่น การค้า การลงทุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษา การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และการต่อต้านการก่อการร้าย
- **สู่เป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียน** ผู้เรียนได้ศึกษากรอบเป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม มีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน กฎบัตรอาเซียน
- **การประชุมสุดยอดอาเซียน** ผู้เรียนได้ศึกษาถึงสรุปสาระสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน ผลสำเร็จของการพัฒนาอาเซียนที่ผู้นำประเทศสมาชิกได้ลงนามในข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สามารถแก้ปัญหาและความขัดแย้งโดยสันติวิธี
- **เกร็ดความรู้เกี่ยวกับอาเซียน** ผู้เรียนได้ศึกษาถึง สัญลักษณ์อาเซียน สำนักงานเลขาธิการอาเซียน เลขาธิการอาเซียน ข้อมูลพื้นฐานประเทศสมาชิกอาเซียน เพลงประจำอาเซียน ธงประจำชาติของสมาชิกอาเซียนตามแผ่นดิน สกุลเงิน และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศไทย
- **ลักษณะภูมิศาสตร์อาเซียน** ผู้เรียนได้ศึกษาถึงลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียน การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของ

ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5 **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน
พัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร
และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบ
การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา
และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพ
การจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

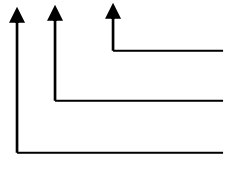
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระดับสูงที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ส 1.1 ป.1/1



ป.1.1

ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 1

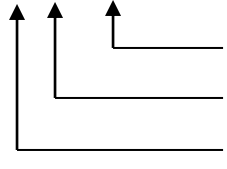
1.1

สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1

ส

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส 2.2 ป.1/2



ป.1.1

ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2

1.1

สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ 2

ส

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

● ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

● ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

● ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง

● ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตน ตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออก และตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และ ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์) ได้กำหนดกรอบเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
เศรษฐกิจศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
6. ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40	40	40	40	40	40
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
1. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	40	40	40	40	40	40
2. โลกศึกษา (รายวิชาอาเซียนศึกษา)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	80					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
2. กิจกรรมนักเรียน	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	1,200					

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเพิ่มเติม โลกศึกษา รหัสวิชา ส 11201
รายวิชาอาเซียนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

40 ชั่วโมง(1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ศึกษาประวัติความเป็นมาของสถานการณ์โลกปัจจุบันที่เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน ความหมาย ความสำคัญ หน้าที่ของอาเซียน วัตถุประสงค์ของอาเซียน วิสัยทัศน์ คำขวัญและเพลงของอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน ความรู้พื้นฐานของ ประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น โดยใช้ทักษะ การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง การบอกเล่าเรื่องราว การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี รวบรวม ข้อมูล สรุปความ

เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติที่ดี ในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม ปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่ดีภายในกฎบัตรอาเซียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วิวัฒนาการ ของกลุ่มอาเซียนสู่การพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน
2. รู้และเข้าใจโลกของอาเซียน คำขวัญอาเซียน สัญลักษณ์ และประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถเรียงลำดับประเทศที่เข้าเป็นสมาชิกของอาเซียนได้
4. อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนได้
5. ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

การจัดหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม
 โลกศึกษา ส 11201 รายวิชาอาเซียนศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 หน่วย จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน		10 ชั่วโมง
1	ความหมายและความสำคัญอาเซียน	1
2	กำเนิดอาเซียน	1
3	ประวัติอาเซียน	1
4	ธงและสัญลักษณ์อาเซียน	3
5	คำขวัญและเพลงอาเซียน	2
6	ประเทศสมาชิกอาเซียน	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมาชิกอาเซียน		30 ชั่วโมง
1	ประเทศไทย	3
2	ประเทศลาว	3
3	ประเทศกัมพูชา	3
4	ประเทศพม่า	3
5	ประเทศเวียดนาม	3
6	ประเทศมาเลเซีย	3
7	ประเทศอินโดนีเซีย	3
8	ประเทศสิงคโปร์	3
9	ประเทศฟิลิปปินส์	3
10	ประเทศบรูไน	3
รวมทั้งสิ้น		40 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน				10	20
1	ความหมาย และความ สำคัญอาเซียน	ข้อ 1	อาเซียนเป็นองค์กรความ ร่วมมือในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	-ความหมายอาเซียน -ความสำคัญอาเซียน	1	4
2	กำเนิดอาเซียน	ข้อ 1	อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดย ปฏิญญากรุงเทพ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เพื่อที่จะ ร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	-กำเนิดอาเซียน -วัตถุประสงค์	2	4
3	ประวัติอาเซียน	ข้อ 1	อาเซียนเกิดจากประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มี ความจำเป็นที่จะกระชับ เกลียวสัมพันธ์ของความเป็น ปึกแผ่นและความร่วมมือ ภูมิภาคให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ร่วมมือกันที่จะสร้างเสริม เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมระดับภูมิภาคให้ มั่นคง	- ประวัติความเป็นมา ของอาเซียน	1	3

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ธงและ สัญลักษณ์ อาเซียน	ข้อ 2	ธงและสัญลักษณ์อาเซียน แสดงถึงมิตรภาพทั้ง 10 ประเทศ และความเป็น น้ำหนึ่งใจเดียวกัน	-ธงและสัญลักษณ์ อาเซียน	2	3
5	คำขวัญและ เพลงอาเซียน	ข้อ 2	คำขวัญอาเซียนและเพลง ประจำอาเซียนสะท้อนความ เป็นหนึ่งเดียวของอาเซียน	-คำขวัญอาเซียน -เพลงประจำอาเซียน	2	3
6	ประเทศ สมาชิก อาเซียน	ข้อ 3	สมาชิกอาเซียนประกอบด้วย ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ	-ประเทศสมาชิก อาเซียน	2	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมาชิกอาเซียน					30	10
1	ประเทศไทย	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศไทยเป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เมืองหลวง วัฒนธรรม และสกุลเงินเป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศไทย	3	5
2	ประเทศ ลาว	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศลาวเป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เมืองหลวง วัฒนธรรม และสกุลเงินเป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศลาว	3	5
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 1					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมาชิกอาเซียน				30	30
3	ประเทศ กัมพูชา	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศกัมพูชาเป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์เมือง หลวง วัฒนธรรมและสกุลเงิน เป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศกัมพูชา	3	4
4	ประเทศ พม่า	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศพม่าเป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์เมือง หลวง วัฒนธรรมและสกุลเงิน เป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศพม่า	3	4
5	ประเทศ เวียดนาม	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศเวียดนามเป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เมืองหลวง วัฒนธรรม และสกุลเงินเป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศเวียดนาม	3	4
6	ประเทศ มาเลเซีย	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศมาเลเซียเป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์เมือง หลวง วัฒนธรรมและสกุลเงิน เป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศมาเลเซีย	3	4

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	ประเทศ อินโดนีเซีย	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศอินโดนีเซียเป็น สมาชิกอาเซียน มีข้อมูล พื้นฐานลักษณะทาง ภูมิศาสตร์เมืองหลวง วัฒนธรรมและสกุลเงินเป็น ของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศอินโดนีเซีย	3	4
8	ประเทศ สิงคโปร์	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศสิงคโปร์เป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์เมือง หลวง วัฒนธรรมและสกุลเงิน เป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศสิงคโปร์	3	4
9	ประเทศ ฟิลิปปินส์	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศฟิลิปปินส์เป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ เมืองหลวง วัฒนธรรม และสกุลเงินเป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศฟิลิปปินส์	3	3
10	ประเทศ บรูไน	ข้อ 4 ข้อ 5	ประเทศบรูไนเป็นสมาชิก อาเซียน มีข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะทางภูมิศาสตร์เมือง หลวง วัฒนธรรมและสกุลเงิน เป็นของตนเอง	-ข้อมูลพื้นฐาน ประเทศบรูไน	3	3
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 2					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเพิ่มเติม โลกศึกษา รหัสวิชา ส 12201
รายวิชาอาเซียนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ศึกษาสถานการณ์โลกปัจจุบันที่เกี่ยวกับการเป็นอาเซียน ศึกษาค้นคว้าหาหน้าที่ของอาเซียน ประวัติความเป็นมาของอาเซียนวัตถุประสงค์ของอาเซียน รู้จักและบอกชื่อและที่ตั้งประเทศในอาเซียน ชื่อเมืองหลวงของประเทศในอาเซียน ธงชาติประจำประเทศอาเซียน ภาษาทางการของอาเซียน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศอาเซียน สืบค้นคำขวัญของอาเซียน ผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่ออาเซียน ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ภาษาที่ใช้ในอาเซียน การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงในอาเซียนโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรม ประเพณีที่มีอยู่ในประเทศอาเซียนแต่ละประเทศ เช่น ศิลปะ ดนตรี โดยการบูรณาการ การทำงานโดยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบเสาะ โดยใช้ทักษะการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง การบอกเล่าเรื่องราว การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี รวบรวมข้อมูล สรุปความรู้

เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติที่ดี ในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม ปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรอาเซียน เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำและธำรงความเป็นอาเซียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วิวัฒนาการ ของกลุ่มอาเซียนสู่การพัฒนาประชาคมอาเซียน
2. รู้และเข้าใจกลไกของอาเซียน คำขวัญอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน สัญลักษณ์ และประยูคต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม
3. แสดงลำดับเหตุการณ์การก่อตั้งอาเซียน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งอาเซียนและพัฒนาการของอาเซียน
4. บอกและระบุชื่อ ตำแหน่งที่ตั้ง และเมืองหลวงของประเทศอาเซียนใช้แผนผัง แผนที่ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของอาเซียน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน

การจัดหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม
 โลกศึกษา ส 12201 รายวิชาอาเซียนศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 หน่วย จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน		10 ชั่วโมง
1	ความหมายและความสำคัญอาเซียน	2
2	จุดกำเนิดอาเซียน	2
3	ประวัติอาเซียน	2
4	ธงและสัญลักษณ์อาเซียน	2
5	คำขวัญ วิสัยทัศน์อาเซียน	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมาชิกอาเซียน		20 ชั่วโมง
1	พัฒนาการของอาเซียน	3
2	ข้อมูลพื้นฐานสมาชิกอาเซียน	7
3	ข้อมูลทางภูมิศาสตร์สมาชิกอาเซียน	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมอาเซียน		10 ชั่วโมง
1	วัฒนธรรมประเพณีของอาเซียน	4
2	ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม	3
3	ความเหมือน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	3
		40 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน				10	20
1	ความหมาย และความ สำคัญอาเซียน	ข้อ 1	อาเซียนเป็นองค์กรความ ร่วมมือในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	-ความหมายอาเซียน -ความสำคัญอาเซียน	2	4
2	กำเนิดอาเซียน	ข้อ 1	อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดย ปฏิญญากรุงเทพ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เพื่อที่จะ ร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	-กำเนิดอาเซียน -วัตถุประสงค์	2	4
3	ประวัติอาเซียน	ข้อ 1	อาเซียนเกิดจากประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มี ความจำเป็นที่จะกระชับ เกลียวสัมพันธ์ของความเป็น ปึกแผ่นและความร่วมมือ ภูมิภาคให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ร่วมมือกันที่จะสร้างเสริม เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมระดับภูมิภาคให้ มั่นคง	- ประวัติความเป็นมา ของอาเซียน	2	3
4	ธงและ สัญลักษณ์ อาเซียน	ข้อ 2	ธงและสัญลักษณ์อาเซียน แสดงถึงมิตรภาพทั้ง 10 ประเทศ และความเป็น น้ำหนึ่งใจเดียวกัน	-ธงและสัญลักษณ์ อาเซียน	2	3

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	คำขวัญ วิสัยทัศน์ อาเซียน	ข้อ 2	คำขวัญอาเซียนและเพลง ประจำอาเซียนสะท้อนความ เป็นหนึ่งเดียวของอาเซียน	-คำขวัญอาเซียน -เพลงประจำอาเซียน	2	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมาชิกอาเซียน					20	10
1	พัฒนาการ ของอาเซียน	ข้อ 3	พัฒนาการของอาเซียนมี ความร่วมมือ 3 ด้าน คือ ด้านการเมืองและความ มั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือเฉพาะด้าน	- พัฒนาการของอาเซียน - การลงนามในความ ร่วมมือ 3 ด้าน	3	3
2	ข้อมูล พื้นฐาน สมาชิก อาเซียน	ข้อ 3	สมาชิกอาเซียน มีข้อมูล พื้นฐานลักษณะทาง ภูมิศาสตร์เมืองหลวง วัฒนธรรมและสกุลเงิน แตกต่างกันและมีลักษณะ เฉพาะของประเทศ	- ข้อมูลพื้นฐานประเทศ สมาชิกอาเซียน	7	7
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 1					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมาชิกอาเซียน					30	30
3	ข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ สมาชิก อาเซียน	ข้อ 4	บอกและระบุชื่อ ตำแหน่งที่ตั้ง และเมืองหลวงของประเทศ อาเซียนใช้แผนผัง แผนที่ใน การทำข้อมูลทางภูมิศาสตร์ใน อาเซียน	-ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ สมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ - แผนผัง แผนที่ ที่แสดงที่ตั้งของประเทศ สมาชิกอาเซียน	10	15
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมอาเซียน					10	15
1	วัฒนธรรม ประเพณีของ อาเซียน	ข้อ 5	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศอาเซียน ลักษณะที่ สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของ อาเซียน	- วัฒนธรรม ประเพณี ของประเทศสมาชิก อาเซียนแต่ละ ประเทศ	4	5
2	ความ สัมพันธ์ทาง วัฒนธรรม	ข้อ 5	ประชาชนของประเทศสมาชิก อาเซียนมีการการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมกัน	-ความสัมพันธ์ทาง วัฒนธรรมของประเทศ สมาชิกอาเซียน	3	5
3	ความเหมือน ความต่าง ต่างทาง วัฒนธรรม	ข้อ 5	เปรียบเทียบความเหมือนและ ความต่างทางวัฒนธรรมของ ประเทศอาเซียน	-เปรียบเทียบความ เหมือนและความต่าง ทางวัฒนธรรมของ ประเทศสมาชิกอาเซียน	3	5
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 2					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเพิ่มเติม โลกศึกษา รหัสวิชา ส 13201
รายวิชาอาเซียนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ศึกษาสถานการณ์โลกปัจจุบันที่เกี่ยวกับการเป็นอาเซียน จุดกำเนิดอาเซียน การขยายสมาชิก พัฒนาการของอาเซียน วัตถุประสงค์ของอาเซียน ข้อมูลพื้นฐานและสัญลักษณ์ที่แสดงถึงประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียน วิสัยทัศน์ประเทศอาเซียน สู่เป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียน ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอกอาเซียน ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน กับภายนอกประเทศ จนกระทั่งการพัฒนาไปสู่สังคมโลก การสร้างสรรค์วัฒนธรรม ภาษาที่ใช้ในอาเซียน การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงในอาเซียน

โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น ใช้สื่อเทคโนโลยี หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปภาพ แผนที่ แหล่งเรียนรู้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ฝึกทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่านการฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล สามารถนำเสนอเรื่องราวได้ตามลำดับ

เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติที่ดี ในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เกิดความรัก ความภูมิใจ เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำ อารมณ์ความเป็นเอกภาพของอาเซียนปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่ดีภายในกฎบัตรอาเซียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ถึงประเด็นสำคัญของอาเซียนปัจจุบันได้
2. แสดงลำดับเหตุการณ์การก่อตั้งอาเซียน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. อธิบายโครงสร้างองค์กรอาเซียน กลไกการบริหารได้
4. ตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นเอกภาพอาเซียน เห็นคุณค่า แบบอย่างการกระทำ อารมณ์ความเป็นเอกภาพของอาเซียน
5. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาอาเซียนได้
6. การสืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในอาเซียนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
7. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับภายนอกอาเซียนได้
8. อธิบายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนได้

การจัดหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม
 โลกศึกษา ส 13201 รายวิชาอาเซียนศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 หน่วย จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน		12 ชั่วโมง
1	ความหมาย ความสำคัญ ของอาเซียน	3
2	จุดกำเนิด อาเซียน	5
3	ประวัติ อาเซียน	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการของอาเซียน		8 ชั่วโมง
1	เอกภาพของ อาเซียน	4
2	พัฒนาการ ของอาเซียน	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สมาชิกอาเซียน		10 ชั่วโมง
1	ประเทศสมาชิกอาเซียน	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สู่เป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียน		10 ชั่วโมง
1	อาเซียนกับภายนอกอาเซียน	5
2	สู่เป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียน	5
		40 ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน				12	20
1	ความหมาย ความสำคัญ ของอาเซียน	ข้อ 1	อาเซียนเป็นองค์กรความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีคำขวัญและสัญลักษณ์เป็นของตนเอง	- ความหมายความสำคัญของอาเซียน - คำขวัญของอาเซียน - สัญลักษณ์ของอาเซียน	3	6
2	จุดกำเนิด อาเซียน	ข้อ 2	อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เพื่อที่จะร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	- กำเนิดอาเซียน - ประเทศสมาชิกในอาเซียน - ภาพรวมความสำเร็จของอาเซียน	5	7
3	ประวัติ อาเซียน	ข้อ 3	อาเซียนเกิดจากประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความจำเป็นที่จะกระชับเกลียวสัมพันธ์ของความเป็นปึกแผ่นและความร่วมมือภูมิภาคให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นร่วมมือกันที่จะสร้างเสริมเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและสังคมระดับภูมิภาคให้มั่นคง	- ประวัติความเป็นมาของอาเซียน - โครงสร้างของอาเซียน - กลไกของอาเซียน	4	7

ลำดับ	ชื่อหน่วยการ	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา	หน้า หน้า คะแนน
-------	--------------	---------------	-----------	-----------------	------	-----------------------

ที่	เรียนรู้				(ชั่วโมง)	คะแนน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการของอาเซียน				8	10
4	เอกภาพของอาเซียน	ข้อ 4	อาเซียนมีเป้าหมายในการรวมกลุ่มอาเซียนอย่างมั่นคง มีวัตถุประสงค์ที่ประเทศสมาชิกได้ทำข้อตกลงร่วมกันเพื่อความเป็นเอกภาพของอาเซียน	- เป้าหมายของอาเซียน - วัตถุประสงค์อาเซียน - ความเป็นเอกภาพของอาเซียน	4	5
5	พัฒนาการของอาเซียน	ข้อ 5	อาเซียนมีพัฒนาการมาถึง 4 ทศวรรษ มีการตกลงในการทำความร่วมมือ 3 ด้าน คือ ความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และความร่วมมือเฉพาะด้าน	-พัฒนาการของประเทศสมาชิกอาเซียน	4	5
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 1					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สมาชิกอาเซียน					10	15
6	ประเทศ สมาชิก อาเซียน	ข้อ 6	สมาชิกอาเซียน มีข้อมูล พื้นฐานลักษณะทาง ภูมิศาสตร์เมืองหลวง วัฒนธรรมและสกุลเงิน แตกต่างกันและมีลักษณะ เฉพาะของประเทศ	- ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ของประเทศสมาชิก อาเซียน	10	15
หน่วยที่ 4 สู่เป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียน					10	15
7	อาเซียนกับ ภายนอก อาเซียน	ข้อ 7	ประเทศสมาชิกอาเซียน กระชับความร่วมมือกับ ภายนอกอาเซียนประกอบ ด้วยคู่เจรจา 9 ประเทศ	- ความสัมพันธ์ ระหว่างอาเซียนกับ ภายนอกอาเซียน	5	7
8	สู่เป้าหมาย การเป็น ประชาคม อาเซียน	ข้อ 8	จากการประชุมสุดยอด อาเซียนครั้งที่ 14-15 ได้ มีการพัฒนาจรรยาบรรณ ปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่า ด้วยแผนงานสำหรับการ จัดตั้งประชาคมอาเซียน	- ประชาคมการเมือง และความมั่นคง - ประชาคมเศรษฐกิจ - ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรม - กฎบัตรอาเซียน	5	8
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 2					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเพิ่มเติม โลกศึกษา รหัสวิชา ส 14201
รายวิชาอาเซียนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ศึกษาสถานการณ์โลกปัจจุบันที่เกี่ยวกับการเป็นอาเซียน ศึกษาค้นคว้าหน้าที่ของอาเซียน ประวัติความเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ของอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน สัญลักษณ์ที่แสดงถึงประเทศสมาชิกอาเซียน สำนักงานเลขาธิการอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน การพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียน เป้าหมายหลักของประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ กลไกการบริหารของอาเซียน โครงสร้างองค์กรอาเซียน หน้าที่และความสำคัญของสำนักงานเลขาธิการ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม ค่านิยมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น โดยใช้ทักษะ การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง การบอกเล่าเรื่องราว การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี รวบรวมข้อมูล สรุปความ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ศึกษาโดยสังเขป สืบค้นเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอาเซียน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของอาเซียน การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน

เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติที่ดี ในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน เข้าใจการร่วมมือกันประเทศอาเซียน เกิดความรัก ความภูมิใจ เห็นคุณค่า ความเป็นปึกแผ่นของประเทศอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม ปรับตัวในการเป็นพลเมืองที่ดีภายในกฎบัตรอาเซียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ถึงประเด็นสำคัญของอาเซียนปัจจุบันได้
2. แสดงลำดับเหตุการณ์การก่อตั้งอาเซียน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. อธิบายพัฒนาการของอาเซียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้
4. ตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียน
5. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนได้
6. การสืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ประเทศสมาชิกอาเซียนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
7. อธิบายโครงสร้างองค์กรของอาเซียนได้
8. วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการเป็นสมาชิกอาเซียน สิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมในสังคม
9. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายในด้านต่าง ๆ

การจัดหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม
 โลกศึกษา ส 14201 รายวิชาอาเซียนศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 หน่วย จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน		12 ชั่วโมง
1	ความหมาย ความสำคัญของอาเซียน	4
2	จุดกำเนิดอาเซียน	4
3	ประวัติอาเซียน	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน		8 ชั่วโมง
4	ประชาคมอาเซียน	4
5	พัฒนาการของอาเซียน	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สมาชิกอาเซียน		10 ชั่วโมง
6	ประเทศสมาชิกอาเซียน	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 องค์กรอาเซียน		10 ชั่วโมง
7	โครงสร้างองค์กรของอาเซียน	5
8	ความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน	5
รวมทั้งสิ้น		40 ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน					(12)	
1	ความหมาย ความสำคัญ ของอาเซียน	ข้อ 1	อาเซียนเป็นองค์กรความ ร่วมมือในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีคำขวัญและสัญลักษณ์ เป็นของตนเอง	- ความหมายของ อาเซียน - ความสำคัญของ อาเซียน - คำขวัญของอาเซียน - สัญลักษณ์ของ อาเซียน	4	7
2	จุดกำเนิด อาเซียน	ข้อ 2	อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดย ปฎิญญากรุงเทพ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เพื่อที่จะ ร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	- กำเนิดอาเซียน - ประเทศสมาชิกใน อาเซียน - ภาพรวมความสำเร็จ ของอาเซียน	4	7
3	ประวัติ อาเซียน	ข้อ 3	อาเซียนเกิดจากประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มี ความจำเป็นที่จะกระชับ เกลียวสัมพันธ์ของความเป็น ปึกแผ่นและความร่วมมือ ภูมิภาคให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ร่วมมือกันที่จะสร้างเสริม เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมระดับภูมิภาคให้ มั่นคง	- ประวัติความเป็นมา ของประเทศ อาเซียนตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน	4	6

ลำดับ	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา	หน้า หน้า คะแนน
-------	--------------------------	---------------	-----------	-----------------	------	-----------------------

ที่					(ชั่วโมง)	คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน					(8)	
4	ประชุมคมอาเซียน	ข้อ 4	จากการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14-15 ได้มีการพัฒนาจรรยาบรรณปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยแผนงานสำหรับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน	- ประชาคมอาเซียน - เป้าหมายของประชาคมอาเซียน	4	5
5	พัฒนาการของอาเซียน	ข้อ 5	อาเซียนมีพัฒนาการมาถึง 4 ทศวรรษ มีการตกลงในการทำความร่วมมือ 3 ด้านคือ ความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเฉพาะด้าน	- พัฒนาการประชาคมอาเซียน - ประชาคมความมั่นคงอาเซียน	4	5
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 1					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สมาชิกอาเซียน					(10)	
6	ประเทศ สมาชิกอาเซียน	ข้อ 6	สมาชิกอาเซียน มีข้อมูล พื้นฐานลักษณะทางภูมิศาสตร์ เมืองหลวง วัฒนธรรมและ สกุลเงิน แตกต่างกันและมีลักษณะ เฉพาะของประเทศ	- ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ของประเทศสมาชิก อาเซียน	10	12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 องค์กรอาเซียน					10	
7	โครงสร้าง องค์กรของ อาเซียน	ข้อ 7	กลไกบริหารของอาเซียนเป็น กลไกบริหารสูงสุด ของอาเซียน มีโครงสร้าง องค์กรของอาเซียนเพื่อ ทำหน้าที่รับผิดชอบ ประสานงานเกี่ยวกับ อาเซียนในประเทศนั้น ๆ	- กลไกการบริหารของ อาเซียน - โครงสร้างองค์กร ของอาเซียน - สำนักงานเลขาธิการ อาเซียน	5	8
8	ความเป็น ปึกแผ่นของ อาเซียน	ข้อ 8,9	อาเซียนมีพัฒนาการมา อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสิทธิ มนุษยชน ความเป็นธรรม ในสังคม และด้านอื่น ๆ นำไปสู่ความเป็นปึกแผ่น ของอาเซียน	- ความเป็นธรรมใน สังคมอาเซียน - ปัจจัยที่มีผลต่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	5	10
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 2					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม โลกศึกษา รหัสวิชา ส 15201

รายวิชาอาเซียนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ศึกษาสถานการณ์โลกปัจจุบันที่เกี่ยวกับภูมิหลังและสถานะล่าสุด ของการเป็นอาเซียน หน้าที่ของอาเซียน วัตถุประสงค์ของอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน ความสำเร็จของอาเซียนและประโยชน์ต่อประเทศไทย อาเซียน + การพัฒนาอาเซียน จนเป็นความสัมพันธ์ของอาเซียน + 3 เป้าหมายหลักของประชาคมอาเซียน เหตุผลในการก่อตั้งอาเซียน + 3 ความหลากหลายทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของอาเซียน + 3 การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่อาเซียน + 3 แก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม ค่านิยมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น โดยใช้ทักษะ การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง การบอกเล่าเรื่องราว การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี รวบรวม ข้อมูล สรุปความ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ศึกษาโดยสังเขป สืบค้นเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอาเซียน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของอาเซียน การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จากอดีตจนถึงปัจจุบัน

เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติที่ดี ในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน เข้าใจการร่วมมือกันประเทศอาเซียน เกิดความรัก ความภูมิใจ เห็นคุณค่า ความเป็น ปึกแผ่นของประเทศอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม ปรับตัวในการเป็น พลเมืองที่ดีภายในกฎบัตรอาเซียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาไปสู่ความเป็นพลเมือง โลก

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ถึงประเด็นสำคัญของอาเซียนปัจจุบันได้
2. แสดงลำดับเหตุการณ์การก่อตั้งอาเซียน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. อธิบายพัฒนาการของการก่อตั้งกฎบัตรอาเซียนได้
4. ตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน
5. สรุปประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ไทยได้รับจากการร่วมมือของอาเซียน
6. การสืบค้นข้อมูลการพัฒนาอาเซียน + 3 โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
7. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการก่อตั้งอาเซียน + 3 ความหลากหลายในด้านต่าง ๆ
8. ตระหนักและเห็นความสำคัญของอาเซียน + 3 ที่จะดำรงรักษาต่อไป
9. เสนอแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งในด้านต่าง ๆ ของประเทศอาเซียน

การจัดหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม

โลกศึกษา ส 15201 รายวิชาอาเซียนศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 หน่วย จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน		9 ชั่วโมง
1	ความหมาย ความสำคัญ ของอาเซียน	5
2	กำเนิดอาเซียน	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการและกฎบัตรอาเซียน		7 ชั่วโมง
3	พัฒนาการของอาเซียน	4
4	กฎบัตรอาเซียน	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประเทศไทยกับอาเซียน		8 ชั่วโมง
5	ประเทศไทยกับอาเซียน	4
6	ประโยชน์ต่อประเทศไทย	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อาเซียนบวก 3		16 ชั่วโมง
7	ภูมิหลังและกลไกอาเซียนบวก 3	4
8	พัฒนาการของกรอบอาเซียนบวก 3	6
9	ความสัมพันธ์ของอาเซียนบวก 3	6
		40 ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน					(9)	
1	ความหมาย ความสำคัญ ของอาเซียน	1	อาเซียนเป็นองค์กรความ ร่วมมือในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มี คำขวัญและสัญลักษณ์เป็น ของตนเอง	- ความหมายความสำคัญ ของอาเซียน - คำขวัญของอาเซียน - สัญลักษณ์ของอาเซียน	5	6
2	กำเนิด อาเซียน	2	อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดย ปฏิญญากรุงเทพ เมื่อ วันที่ 8 สิงหาคม 2510 เพื่อที่จะร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรม	- กำเนิดอาเซียน - ประเทศสมาชิกใน อาเซียน - ภาพรวมความสำเร็จ ของอาเซียน	4	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการและกฎบัตรอาเซียน					(7)	
3	พัฒนาการ ของอาเซียน	3	อาเซียนมีพัฒนาการมาถึง 4 ทศวรรษ มีการตกลงใน การทำความร่วมมือ 3 ด้าน คือ ความร่วมมือทาง การเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และความร่วมมือเฉพาะ ด้าน	- พัฒนาการของอาเซียน จนถึงการก่อตั้งกฎบัตร อาเซียน - โครงสร้างของกฎบัตร อาเซียน	4	6

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	กฎบัตร อาเซียน	4	กฎบัตรอาเซียนเป็นร่าง สนธิสัญญาที่ทำร่วมกัน ระ หว่าประเทศสมาชิก เพื่อ เป็นเครื่องมือในการวาง กรอบทางกฎหมาย และ โครงสร้างองค์กร ของ สมาคม เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ดำเนินการ	- สาระสำคัญของกฎบัตร อาเซียน - ความสำคัญของกฎบัตร ต่ออาเซียน	3	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประเทศไทยกับอาเซียน					(8)	
5	ประเทศไทย กับอาเซียน	5	อาเซียนก่อตั้งมาเป็นเวลา กว่า 40 ปี ถือได้ว่า ประสบความสำเร็จจน เป็นที่ยอมรับจากหลาย ฝ่าย ในภาพรวมประเทศ	- ความสำเร็จของ ประเทศไทยกับอาเซียน	4	3
6	ประโยชน์ต่อ ประเทศไทย	5	ไทย ได้รับประโยชน์เป็น อย่างมากจากความร่วมมือ ด้านต่าง ๆ ของอาเซียน อันเป็นผลมาจากกรอบ ความร่วมมือด้านการเมือง และความมั่นคงของ อาเซียน	- ประโยชน์ต่อประเทศ ไทย	4	3
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 1					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อาเซียนบวก 3					(16)	
7	ภูมิหลังและ กลไก อาเซียนบวก 3	6	อาเซียนบวก 3 (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น) เริ่มต้นขึ้นเมื่อ ปี 2540 ในช่วงเกิดวิกฤต ทางการเงินในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออก	อาเซียนบวก 3	4	7
8	พัฒนาการ ของกรอบ อาเซียนบวก 3	7	โดยมีการพบหารือระหว่าง ผู้นำของ ประเทศสมาชิก อาเซียนกับ ประเทศทั้ง 3 เพื่อวางกรอบ ในการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ	พัฒนาการของกรอบ อาเซียนบวก 3	6	8
9	ความสัมพันธ์ ของอาเซียน บวก 3	8	อาเซียนมีความสัมพันธ์กับ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี และทำ ความตกลงร่วมกัน	ความสัมพันธ์ของ อาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น เกาหลี	6	8
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 2					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเพิ่มเติม โลกศึกษา รหัสวิชา ส 16201
รายวิชาอาเซียนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ศึกษาสถานการณ์โลกปัจจุบันที่เกี่ยวกับภูมิหลังและสถานะล่าสุด ของการเป็นอาเซียน หน้าที่ของอาเซียน วัตถุประสงค์ของอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ความร่วมมือของอาเซียน ความสำเร็จของอาเซียน ประโยชน์ต่อประเทศไทย โครงสร้างพื้นฐานของประชาคมอาเซียน 3 เสา ความมั่นคงของภูมิภาคอาเซียน กฎบัตรอาเซียนในด้านต่าง ๆ การประชุมสุดยอดอาเซียน ผลบวกอาฟต้าต่อประเทศไทย ความขัดแย้งในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการค้า ด้านกฎหมายระหว่างประเทศ ด้านสังคม เขตการค้าเสรี และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น โดยใช้ทักษะ การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง การบอกเล่าเรื่องราว การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี รวบรวมข้อมูล สรุปความ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ศึกษาโดยสังเขป ฝึกทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาแผนการเพื่อนำมาซึ่งประชาคมทั้ง 3 เสา ภายใต้ Roadmap for an ASEAN Community 2009-2015

เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติที่ดี ในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน เข้าใจการร่วมมือกันประเทศอาเซียน เกิดความรัก ความภูมิใจ เห็นคุณค่า ความเป็น ปึกแผ่นของประเทศอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม ปรับตัวในการเป็น พลเมืองที่ดีภายในกฎบัตรอาเซียน ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษา การร่วมมือกันประเทศอาเซียนจนเกิดความรัก ความภูมิใจในความเป็นอาเซียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนา ไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ถึงประเด็นสำคัญของอาเซียนปัจจุบันได้
2. แสดงลำดับเหตุการณ์การก่อตั้งอาเซียน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. อธิบายพัฒนาการของความร่วมมือของอาเซียนได้
4. ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
5. สรุปโครงสร้างพื้นฐานของประชาคมอาเซียน 3 เสา
6. อธิบายกฎบัตรอาเซียน
7. วิเคราะห์การประชุมสุดยอดอาเซียนแต่ละครั้ง
8. เสนอแนวทางการพัฒนา ผลบวกอาฟต้าต่อประเทศไทย
9. เสนอแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งในทุก ๆ ด้านของประเทศอาเซียน

การจัดหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม
 โลกศึกษา ส 16201 รายวิชาอาเซียนศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 หน่วย จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน		10 ชั่วโมง
1	ความหมาย ความสำคัญ ของอาเซียน	2
2	กำเนิดอาเซียน	6
3	ความร่วมมือของอาเซียน	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประชาคมอาเซียน		10 ชั่วโมง
4	ประชาคมอาเซียน	4
5	สู่ประชาคมอาเซียน	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎบัตร และการประชุมสุดยอดอาเซียนและอาฟต้า		20 ชั่วโมง
6	กฎบัตรอาเซียน	5
7	การประชุมสุดยอดอาเซียน	10
8	อาฟต้า	3
9	ความขัดแย้งในอาเซียน	2
		40 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กำเนิดอาเซียน					(10)	
1	ความหมาย ความสำคัญ ของอาเซียน	1	อาเซียนเป็นองค์กรความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มี คำขวัญและสัญลักษณ์เป็น ของตนเอง	- ความหมายของ อาเซียน - ความสำคัญของ อาเซียน - คำขวัญของอาเซียน - สัญลักษณ์ของอาเซียน	2	6
2	กำเนิด อาเซียน	2	อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดย ปฏิญญากรุงเทพ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เพื่อที่จะ ร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	- กำเนิดอาเซียน - ประเทศสมาชิกใน อาเซียน - ภาพรวมความสำเร็จ ของอาเซียน	6	6
3	ความ ร่วมมือ อาเซียน	3	อาเซียน มีการตกลงในการ ทำความร่วมมือ 3 ด้าน คือ ความร่วมมือทางการเมือง และความมั่นคง ความ ร่วมมือด้านเศรษฐกิจ และ ความร่วมมือเฉพาะด้าน	- ความร่วมมือของ อาเซียน - ประโยชน์ต่อประเทศ ไทย	2	6

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประชาคมอาเซียน					(10)	
4	ประชาคม อาเซียน	4	ประชาคมอาเซียนคือ การ รวมตัวกันของประเทศ สมาชิกอาเซียน 10 ประเทศเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขันและอำนาจต่อรอง ในเวทีระหว่างประเทศ และการรับมือกับปัญหา ใหม่ ๆ ในระดับโลก	- ประชาคมอาเซียน - ความสำคัญของ ประชาคมอาเซียน	4	6
5	สู่ประชาคม อาเซียน	5	การร่วมมือของประชาคม อาเซียนทั้ง 10 ประเทศ มีการร่วมมือกันจัดตั้ง 3 เสา คือ ประชาคม การเมืองและความร่วมมือ อาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและ ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	- ประชาคมอาเซียน 3 เสา	6	6
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 1					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

โครงสร้างรายวิชา อาเซียนศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎบัตรและการประชุมสุดยอดอาเซียนและอาฟต้า					(20)	
6	กฎบัตร อาเซียน	6	กฎบัตรอาเซียนคือธรรมนูญ ของอาเซียนที่จะทำให้อาเซียน มีสถานะเป็นนิติบุคคลการวาง กรอบกฎหมาย ตลอดจน โครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน	- กฎบัตรอาเซียน	5	7
7	การประชุมสุด ยอดอาเซียน	7	อาเซียนจะมีการจัดประชุม สด ยอดอาเซียนเพื่อกำหนด นโยบาย ส่งเสริมความร่วมมือ ในด้านต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริม ความเป็น น้าหนึ่งใจเดียวกัน	- ข้อตกลงการประชุม สุดยอดอาเซียน แต่ละครั้ง	10	9
8	อาฟต้า	8	อาฟต้าหมายถึงเขตการค้า เสรี เป็นกลไกช่วยขยาย การค้า ระหว่างประเทศสมาชิก	- เขตการค้าเสรี (อาฟต้า)	3	7
9	ความขัดแย้ง ในอาเซียน	9	แนวทางการแก้ปัญหาความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้น ในประเทศ สมาชิกอาเซียน	- แนวทางแก้ปัญหา ความขัดแย้งในประเทศ สมาชิกอาเซียน	2	7
รวมคะแนนระหว่างเรียน						30
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						20
รวมเวลาและคะแนนภาคเรียนที่ 2					20 ชั่วโมง	50 คะแนน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สหกรณ์สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา เป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การวัดผล โรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์) จัดการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

1.1. ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์ขั้นต่ำ ของการผ่านรายวิชา ก่อนสอนรายวิชานั้น

1.2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จะต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

1.3. ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ ในเรื่องที่จะเรียนของผู้เรียน

1.4. การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อศึกษาผลการเรียน จัดสอนซ่อมเสริมและนำคะแนนจากการวัดและประเมินผลไปรวมกับการวัดผลปลายภาค โดยให้วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ดังตารางการให้คะแนนการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน และการวัดประเมินผลปลายภาคเรียน/ปลายปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดคะแนน		
	ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน/ ปลายปี	รวมคะแนน
1. ภาษาไทย	70	30	100
2. คณิตศาสตร์	70	30	100
3. วิทยาศาสตร์	70	30	100
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	40	100
- ประวัติศาสตร์	60	40	100
- โลกศึกษา (อาเซียนศึกษา)	60	40	100
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	70	30	100
6. ศิลปะ	80	20	100
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	20	100
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	20	100

1.4.1 วัดผลและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ ตามตัวชี้วัด

1.4.2 วัดผลปลายภาคเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดตัวชี้วัด การประเมินตามข้อ 4.1 และ 4.2 ถ้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ให้วินิจฉัยหาข้อบกพร่องของผู้เรียนแล้วสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4.3 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน และ ภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ แนวทาง วิธีการ เกณฑ์การประเมินและแนวทางปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของสถานศึกษา
- 2) ศึกษานิยามหรือความหมายของความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน กำหนดขอบเขตและตัวชี้วัดแต่ละระดับการศึกษา
- 3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาหลักการประเมินและพิจารณากำหนดรูปแบบ วิธีการพัฒนาและประเมิน
- 4) กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัด
- 5) ดำเนินการพัฒนา ประเมินและปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนด

อย่างต่อเนื่อง

- 6) สรุปผลการประเมิน ตัดสินผลการประเมิน ในระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และบันทึกผลการประเมิน

- 7) รายงานผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความชัดเจนต่อผู้ปฏิบัติในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จึงได้กำหนดความหมายและขอบเขตการประเมินเป็นระดับขั้นประถมศึกษา ให้เป็นกรอบในการประเมินเพื่อตัดสินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาแต่ละระดับ

ความหมาย

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจาก หนังสือ ตำราเรียน เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาและหรือเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ความสุนทรีย์ และ ประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับ ขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับขั้น

ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์ และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยาย ถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านสาระ ความรู้ที่นำเสนออย่างสนใจ นิยาย เรื่องสั้นนิทาน นิยายปรัมปรา

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องี่อ่านโดยการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคติวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดโดยการเขียนเป็นความ เรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องี่อ่าน
3. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องี่อ่าน
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่าน โดยมีเหตุผลสนับสนุน
5. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องี่อ่านโดยการเขียน

1.4.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยประเมินตามหลักสูตร
แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามสถานศึกษาเป็นผู้กำหนด คุณลักษณะที่จะประเมินเพิ่มเติม
เป็นการประเมินรายคุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่าย นำมาพิจารณาสรุปเป็น
รายงาน รายปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการเลื่อนชั้นและจบหลักสูตรต่อไป

1.4.5 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมตาม
จุดประสงค์และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลประกอบ
การเลื่อนชั้นเรียนและการจบหลักสูตร

1.5 วัดผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนโดยวัดให้ครอบคลุมมาตรฐานการ
เรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียน
ตามอัตราส่วนที่ โรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์) กำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

3. ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามข้อ 1.4 ให้แจ้งระดับผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้เรียนเป็นระดับคุณภาพ ดังแสดงในตาราง

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน	
4	ได้คะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ผลการเรียนยอดเยี่ยม
3.5	ได้คะแนนตั้งแต่ 75 - 79	ผลการเรียนดีมาก
3	ได้คะแนนตั้งแต่ 70 - 74	ผลการเรียนดี
2.5	ได้คะแนนตั้งแต่ 65 - 69	ผลการเรียนค่อนข้างดี
2	ได้คะแนนตั้งแต่ 60 - 64	ผลการเรียนปานกลาง
1.5	ได้คะแนนตั้งแต่ 55 - 59	ผลการเรียนพอใช้
1	ได้คะแนนตั้งแต่ 50 - 54	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
0	ได้คะแนนต่ำกว่า 50	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

4. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของโรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุ

เคราะห์) ได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็น 3 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดังแสดงในตาราง

ระดับ		เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	3	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความได้คล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	2	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความได้คล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	1	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความได้คล่องแคล่ว ชัดเจน แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

5. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจำนวน 8 ข้อ ซึ่งกำหนดโดยหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จะประเมิน เป็น 3 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดังแสดงในตาราง

ระดับ		เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม (ได้ดีเยี่ยม 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดต่ำกว่าดี)
ดี	2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และนำไปใช้เป็นการยอมรับของสังคม (ได้ดี 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดต่ำกว่าดี)
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	1	ผู้เรียนรับรู้โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดได้ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

แนวการวัดและประเมินผล รายวิชาอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์)

รายวิชาอาเซียนศึกษา ประเมินผลดังนี้

1. เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็นภาคเรียนละ 50 คะแนน รวมตลอดปี 100 คะแนน
2. สัดส่วนคะแนน/ภาคเรียน 30 : 20 คะแนน รวม 50 คะแนน แยกเป็นดังนี้
 - ระหว่างเรียน 25 คะแนน
 - คุณลักษณะ 5 คะแนน
 - ปลายภาคเรียน 20 คะแนน
3. หลักฐาน/ร่องรอย/ภาระงาน
 - 3.1 ระหว่างเรียน 25 คะแนน
 - ชิ้นงาน
 - แบบฝึกหัด
 - รายงาน
 - แฟ้มสะสมงาน
 - แบบทดสอบ
 - 3.2 คุณลักษณะ 5 คะแนน
 - ความสนใจ
 - ความรับผิดชอบ
 - 3.3 ปลายภาคเรียน 20 คะแนน
 - แบบทดสอบ ปรนัย และ หรือ อัตนัย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
หลักสูตรอาชีวศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

นายฝาแก้ว โภชนังาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญเรือง(อินทวงศานุเคราะห์)

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

นางวัลภา ณ ลำปาง ครูชำนาญการ
นางมาลัย สมัยงาม ครูชำนาญการ
นางปณัสยา หงษ์หิน ครูชำนาญการ
นางจำเรียง บริบูรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ
นางจันทร์รัตน์ เลิศทอง ครูชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการจัดพิมพ์ รูปเล่ม ปก

นางจันทร์รัตน์ เลิศทอง ครูชำนาญการพิเศษ